

CADJ

| 12
17 |

COLLECTIVITÉS AMIES
DES JEUNES
CHARLEVOIX



« Quand les JEUNES
prennent
la PAROLE »

**RECHERCHE-ACTION
PARTICIPATIVE
AVEC DES JEUNES
DE CHARLEVOIX
ÂGÉS ENTRE 12 ET 17 ANS**

Dépôt légal - Bibliothèque et
Archives nationales
du Québec, 2016.
ISBN 978-2-9815331-3-5

Référence suggérée :

Collectif CADJ, Richard, J., Lessard, C., Tremblay,
L.-F., Dufour, É., Kègle, R., Viel-Patry, M., Latulippe,
K., Tremblay, N., Cloutier, J., Fortin, C., Thibault,
M.-N., Boilard, A., Horvath, K., Gélneau,
L., Hyppolite, S.-R. et Dupéré, S. (2015).

**«Quand les jeunes prennent la parole»,
Recherche-action participative avec des jeunes
de Charlevoix âgés entre 12 et 17 ans.**

Auteur

Collectif CADJ, composé de l'équipe de recherche, du comité de coordination, du comité conseil avec la collaboration de nos partenaires.

Rédaction du rapport

Julie Richard, M. Sc., chargée de projet.

Révision du rapport intégral

Annie Boilard, agente de migration,
Place aux jeunes Charlevoix

Claudine Fortin, coordonnatrice,
Forum Jeunesse Charlevoix-Ouest

Karine Horvath, directrice générale,
MRC de Charlevoix

Marie-Noële Thibault, coordonnatrice,
Groupe Action Jeunesse de Charlevoix

Ainsi que les membres de l'équipe de recherche, du comité de coordination et les conseillères scientifiques.

Équipe de recherche

Cassandra Lessard, coordonnatrice
Maison des jeunes La Baraque des Éboulements
Julie Richard, M. Sc., chargée de projet
Louis-Filip Tremblay, stagiaire en sciences politiques, Université Laval.

Conseillères scientifiques

Sophie Dupéré, Ph.D., professeure régulière
à la Faculté des sciences infirmières
à l'Université Laval

Lucie Gélneau, Ph.D., professeure régulière
au département de psychologie et travail
social à l'Université du Québec à
Rimouski – campus de Lévis

Shelley-Rose Hyppolite, MD. M.Sc. FRPCP,
professeure adjointe en médecine sociale
et préventive à l'Université Laval et
médecin-conseil à la Direction de santé
publique de la Capitale-Nationale.

Comité de coordination (Coco)

Jonathan Cloutier, agent de développement
pour la Commission scolaire de Charlevoix

Émilie Dufour, conseillère en développement
social, responsable de l'Approche Territoriale
Intégrée pour la MRC de Charlevoix

Richard Kègle et Martin Viel-Patry, organisateurs
communautaires au Centre intégré universitaire de
santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale

Karine Latulippe et Nancy Tremblay, agentes de
développement social, responsables de l'Approche
Territoriale Intégrée pour la MRC de Charlevoix-Est

Cassandra Lessard, coordonnatrice
Maison des jeunes La Baraque des Éboulements
Louis-Filip Tremblay, administrateur du Réseau
culturel d'initiatives collectives (RCIC).

Comité conseil (Cocon)

Annie Boilard, agente de migration,
Place aux jeunes Charlevoix

Vincent Deslauriers et Louis-Christian Drouin,
Forum jeunesse de la région de la
Capitale-Nationale

Constantino Duclos, directeur adjoint
CJE Charlevoix/Côte-de-Beaupré

Claudine Fortin, coordonnatrice
Forum Jeunesse Charlevoix-Ouest

Pierre Girard, directeur général de
la MRC de Charlevoix-Est

Karine Horvath, directrice générale,
MRC de Charlevoix

Marie-Noële Thibault, coordonnatrice
Groupe Action Jeunesse de Charlevoix

Renée-Claude Tremblay, enseignante au
Centre d'éducation des adultes et de
formation professionnelle de Charlevoix

Ainsi que les membres du Comité
de coordination.

Croisement des expertises

Les jeunes de la troupe de théâtre CADJ
qui ont porté la parole des 63 participantEs :
William Bouchard, Camille Boudreault,
Gaël Massicotte, Alexanne Perron,
Mathilde Perron et Florence Tremblay

Les éluEs des MRC de Charlevoix et de
Charlevoix-Est ainsi que les intervenantEs
jeunesse qui ont participé à la discussion des
résultats autour du théâtre d'intervention.

Partenaires financiers

Forum jeunesse de la région
de la Capitale-Nationale

La CRÉ de la Capitale-Nationale
(Alliances pour la solidarité et l'inclusion sociale)

La Table d'action préventive Jeunesse
de Charlevoix du CSSS (devenu CIUSSS
de la Capitale-Nationale)

La MRC de Charlevoix (Entente de
développement culturel et Fonds d'initiatives
jeunesse du Pacte rural)

La MRC de Charlevoix-Est (Entente de
développement culturel)

Autres collaborations

L'équipe d'intervention théâtrale participative Mise
au Jeu, Anna Moulounda-Beaupré et Luc Gaudet

L'équipe de soutien à la troupe CADJ, Catherine
Dufour, Guillaume Jalbert (accompagnement
des jeunes) et Isabelle Simard (aux costumes)

Le réalisateur de la vidéo promotionnelle,
Vincent Grégoire de Créations Wings Factory
Ainsi que tous ceux et celles qui ont collaboré
de près ou de loin à la démarche.

Sommaire

5	Remerciements
6	La démarche CADJ
8	Pourquoi CADJ dans Charlevoix?
11	CADJ, une vision à long terme
11	L'approche intégrée, un effet levier
12	L'influence de CADJ, un aperçu
13	Les jeunes de la démarche en quelques chiffres...
14	Qui sont les jeunes de la démarche?
15	Les questions posées aux jeunes de Charlevoix
16	Les résultats (la parole des jeunes)
16	La représentation du territoire et de ses transformations
17	Les préoccupations et les aspirations
17	Leur place à travers les touristes
18	La situation économique de la région
18	Les difficultés à entretenir leur réseau social liées aux enjeux du transport
19	L'accès à une vie culturelle qui les rejoint
19	Leur rapport à l'espace public : quel pouvoir d'agir?
20	Conclusion
21	Schéma de la méthodologie
22	Recommandations
22	Constats et recommandations
23	AXE D'INTERVENTION I Habitudes de vie et mieux-être
24	AXE D'INTERVENTION II Un milieu favorable à la réussite éducative
25	AXE D'INTERVENTION III Des jeunes prêts pour le travail, une économie et un environnement pour les accueillir
26	AXE D'INTERVENTION IV Une citoyenneté active et plurielle, un milieu inclusif
27	Références bibliographiques à consulter

Remerciements

Nous remercions chaleureusement les 63 jeunes du territoire qui ont participé à la démarche ainsi que leurs porte-parole, les membres de la troupe CADJ : William Bouchard, Camille Boudreault, Gaël Massicotte, Alexanne Perron, Mathilde Perron et Florence Tremblay.

Nous remercions également les intervenantEs, membres de la Table d'action préventive Jeunesse de Charlevoix et les éluEs des MRC de Charlevoix et de Charlevoix-Est qui ont participé à la discussion des résultats par l'intervention participative théâtrale.

Nous signifions notre gratitude aux mandataires : la Maison des jeunes La Baraque des Éboulements et le Groupe Action Jeunesse de Charlevoix. Nous remercions également les partenaires financiers qui ont fait preuve de flexibilité et de confiance : Forum jeunesse de la région de la Capitale-Nationale, Vincent Deslauriers et Louis-Christian Drouin, La CRÉ de la Capitale-Nationale (Alliances pour la solidarité et l'inclusion sociale), les MRC de Charlevoix et de Charlevoix-Est et la Table d'action préventive Jeunesse de Charlevoix du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale.

Nous saluons vivement pour leurs contributions, le réalisateur de la vidéo promotionnelle, Vincent Grégoire, l'équipe d'intervention théâtrale participative Mise au jeu, Anna Moulounda-Beaupré et Luc Gaudet ainsi que l'équipe de soutien à la troupe CADJ, Catherine Dufour, Guillaume Jalbert et Isabelle Simard.

Enfin, avec beaucoup de reconnaissance, nous remercions nos conseillères scientifiques pour leur précieux appui à la démarche. La direction scientifique a été assurée par Lucie Gélinau, Ph.D., professeure régulière au département de psychosociologie et travail social de l'UQAR, campus de Lévis. Sophie Dupéré, PH.D., professeure adjointe à la Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval et Shelley-Rose Hyppolite, MD. M.Sc. FRCPC, professeure adjointe en médecine sociale et préventive à l'Université Laval et médecin-conseil à la Direction de santé publique de la Capitale-Nationale ont également apporté leur appui.

À tous ceux et celles qui ont collaboré de près ou de loin à la démarche, merci!

La démarche CADJ

La démarche CADJ favorise l'intégration des jeunes dans le développement territorial des régions par la mise en place de dispositifs qui facilitent leur prise de parole et leur participation à l'analyse des enjeux et des actions qui les concernent.

1

Préoccupés par les jeunes de la région,

des partenaires de la Table d'action préventive Jeunesse de Charlevoix (TAPJ) souhaitaient mieux comprendre (volet recherche) pour mieux agir (volet action) en s'intéressant au point de vue de ceux et celles qui vivent la réalité «d'être jeunes» sur un territoire caractérisé par des défis jugés complexes. Progressivement, une recherche-action participative a pris forme autour de trois objectifs :

- ♦ Comprendre les perceptions et les représentations qu'ont les jeunes âgés de 12 à 17 ans de Charlevoix de leur territoire et de ses récentes transformations.
- ♦ Cerner les préoccupations et les aspirations des jeunes âgés entre 12 à 17 ans qui vivent sur le territoire de Charlevoix, en lien avec diverses sphères de leur vie.
- ♦ Dégager des pistes de réflexions et d'actions AVEC les jeunes pour améliorer les pratiques, programmes et politiques jeunesse de la région de Charlevoix.



Octobre 2015 - Analyse collective temps 3 avec les membres du comité de coordination.

Une recherche-action participative (RAP)

« Une RAP est une tradition de recherche où des citoyenNEs et des praticienNEs participent activement et rigoureusement aux travaux de recherche, non seulement comme sujets de recherche, mais également comme co-chercheurEs, c'est-à-dire œuvrant activement à penser les questions de recherche et les outils de collecte de données, à recueillir l'information et à participer à l'analyse voire à l'écriture. »

(Gélineau, Bélisle, et coll., 2011)

2

Une recherche-action participative a permis de recueillir l'analyse des jeunes, sur des enjeux qui les concernent. Pour mener à terme la démarche, un dispositif de gestion collective a été élaboré. Un comité de coordination (COCO) a encadré la réalisation du projet et un comité conseil (COCON) a veillé à la cohérence d'ensemble, facilitant l'appropriation de la démarche par les partenaires du milieu. Des conseillères scientifiques liées à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis, à l'Université Laval et à la Direction de santé publique de la Capitale-Nationale ont également apporté leur appui.

3

Huit groupes de discussion ont eu lieu à l'été et l'automne 2014 avec 63 jeunes de Charlevoix âgés entre 12 et 17 ans.

4

Un processus d'analyse collective a permis de dégager une compréhension commune des données et de structurer la rédaction d'un rapport intégral de recherche et d'un rapport synthèse disponible sur demande auprès des deux MRC du territoire.

5

Un espace de dialogue avec des intervenantEs du milieu et les éluEs a pris forme autour d'une pièce de théâtre d'intervention qui fût écrite à partir des résultats de la recherche et présentée par des jeunes participantEs (la troupe CADJ), avec l'appui de l'équipe de Mise au jeu. Le théâtre d'intervention a permis aux jeunes, aux ÉluEs et aux intervenantEs de partager leur regard et leur expertise pour avancer vers de nouvelles avenues.

6

Les résultats (la parole des jeunes et leurs recommandations ainsi que l'analyse et les recommandations des partenaires) éclairent différents travaux dans Charlevoix.

7

La diffusion des résultats peut s'appuyer sur une vidéo promotionnelle qui présente l'essentiel de CADJ : ses origines, ses objectifs, sa méthodologie, ses principaux résultats et quelques moments clés de la pièce de théâtre d'intervention.

Pourquoi CADJ dans Charlevoix?

La littérature scientifique qui porte sur des enjeux liés à la participation sociale et politique des jeunes et sur leurs mouvements de migration permet de situer notre démarche parmi un ensemble de travaux.

Sur le plan démographique, il est prévu que d'ici 2031, le nombre et la proportion des jeunes (0-17 ans) de Charlevoix seront en déclin et que leur poids démographique reculera de 14%. Quant au poids relatif des 65 ans et plus, il connaîtra, au contraire, une croissance importante de 29%ⁱ.

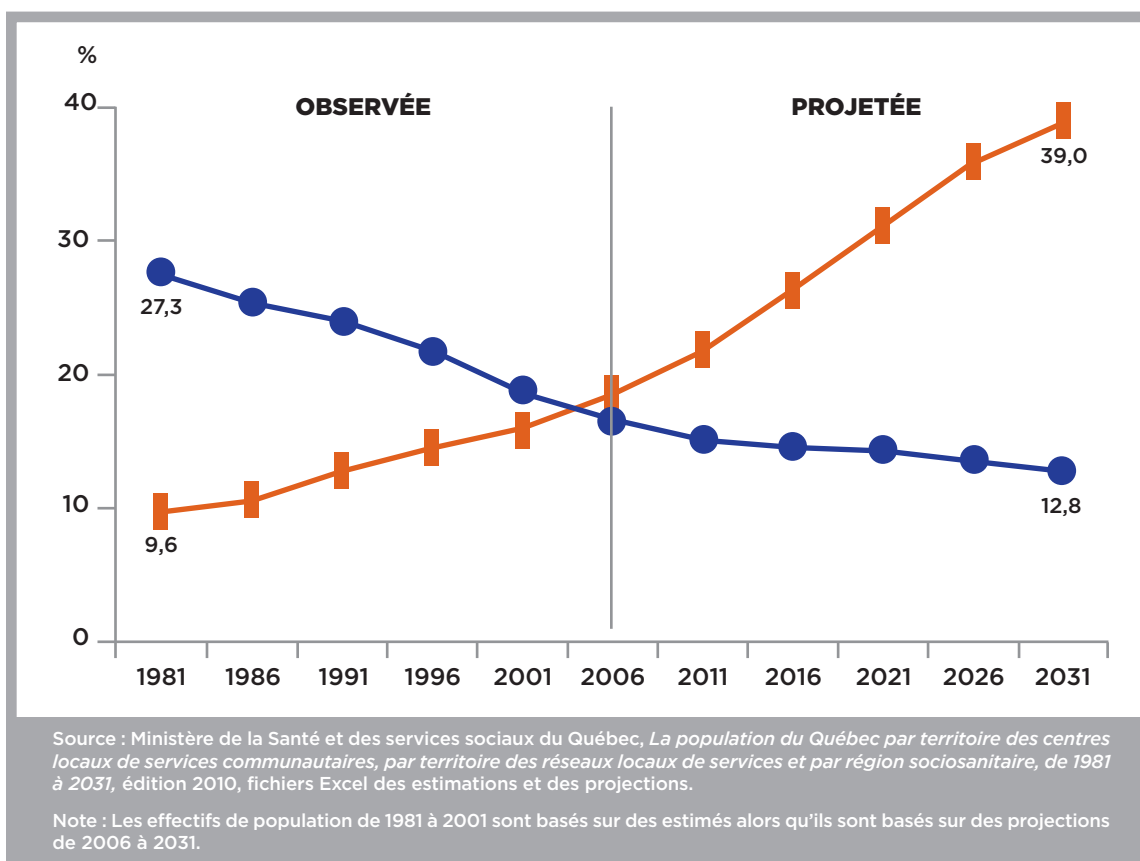
L'Agence de la santé et des services sociaux (devenue CIUSSS de la Capitale-Nationale) fait état d'une défavorisation sociale et matérielle importante et met en lumière des écarts qui s'accroissent entre les zones favorisées et défavorisées du territoire charlevoisienⁱⁱ. La défavorisation de Charlevoix est importante (personnes sans diplôme, ratio de personnes en emploi et revenu moyen) en comparaison avec les autres territoires de la Capitale-Nationaleⁱⁱⁱ.

Ce contexte peut accroître le phénomène de désaffiliation^{iv} qui accentue les inégalités sociales qui ont, à leur tour, des impacts majeurs sur la santé et le bien-être des jeunes^v et de l'ensemble de la population.

Enfin, nous avons constaté que peu de données existent sur la situation des jeunes de Charlevoix. Entreprendre cette démarche scientifique permettrait d'alimenter les connaissances sur les préoccupations et les aspirations des jeunes liées au fait de vivre sur un territoire «rurbain^{vi}» en contexte de défavorisation matérielle et sociale.

ÉVALUATION DE LA PROPORTION (%) DES 0-17 ANS ET DES 65 ANS ET PLUS

CSSS DE CHARLEVOIX (DEVENU CIUSSS DE LA CAPITALE-NATIONALE), 1981 À 2031



●—● 0 à 17 ans

Entre 1981 et 2031, des changements importants expliquent le vieillissement accéléré de la structure démographique du CSSS de Charlevoix (devenu CIUSSS de la Capitale-Nationale).

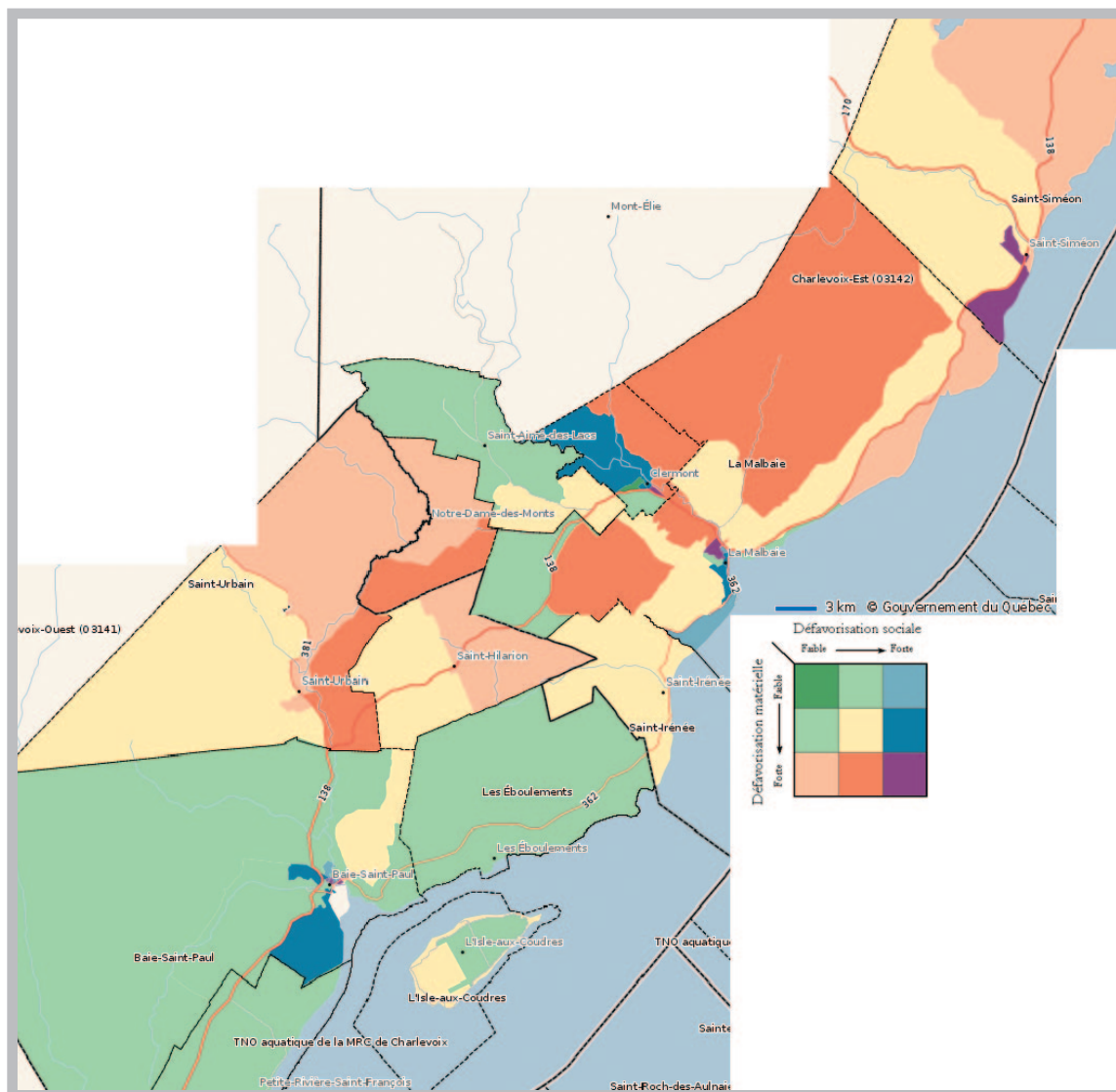
Durant ces 50 années, la part relative des 0-17 ans au sein de la population reculera de 27% à 13% et celle des 65 ans et plus progressera de 10% à 39%.

Le croisement des courbes indique que la tendance au vieillissement s'est accentuée entre 2001 et 2006 alors que la proportion des 65 ans et plus a dépassé celle des 0-17 ans et que l'écart se poursuit de manière soutenue.

—■—■ 65 ans +

Comparativement à la structure démographique attendue pour la région de la Capitale-Nationale, c'est le territoire du CSSS de Charlevoix (devenu CIUSSS de la Capitale-Nationale) qui connaîtra la tendance au vieillissement la plus accentuée.

**INDICE RÉGIONAL DE DÉFAVORISATION
MATÉRIELLE ET SOCIALE PAR AIRE DE DIFFUSION (AD) 2011
CENTRE DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE CHARLEVOIX
(DEVENU CIUSSS DE LA CAPITALE-NATIONALE)**



CADJ, une vision à long terme

Considérant le contexte socioéconomique et démographique de Charlevoix, il apparaissait nécessaire de construire une vision à long terme :

- ♦ Adapter les politiques, les services et les structures aux réalités des jeunes;
- ♦ Agir de façon globale, solidaire, intégrée et AVEC les jeunes;
- ♦ Favoriser leur participation et le développement de leur pouvoir d'agir;
- ♦ Renforcer leur rétention, leur retour ou leur migration sur le territoire;
- ♦ S'appuyer davantage sur la concertation et la mobilisation de toute la communauté.

L'approche intégrée, un effet levier

Pour atteindre cette vision à long terme, CADJ s'est imbriqué à une démarche plus large de développement territorial intégré (ATI), qui tient compte des différents groupes de la population (0-100 ans) et qui a pour principes guides de :

1. Lutter contre les Inégalités sociales de santé (ISS);
2. Reconnaître, consolider et harmoniser;
3. Lutter contre les préjugés;
4. Favoriser la participation citoyenne et le développement du pouvoir d'agir des premierEs concernéEs;
5. Favoriser une analyse différenciée selon l'âge, le statut socioéconomique et le sexe;
6. Favoriser une analyse différenciée selon les milieux (approche par municipalité).

Cette imbrication eut un effet levier, tant pour CADJ que pour la démarche territoriale plus large. Tandis que CADJ eut un accès plus grand à différents leviers (ex. technique, méthodologique, financier, stratégique, médiatique, etc.), la démarche territoriale intégrée profita, quant à elle, de données récentes et rigoureuses sur les perceptions qu'ont les jeunes de 12-17 ans de leur région ainsi que sur leurs préoccupations. Dit autrement, CADJ a contribué à l'intégration des jeunes dans le développement territorial intégré de la région, en facilitant leur participation dans l'analyse des enjeux et des actions qui les concernent. Les résultats de CADJ ont également permis de réaffirmer la pertinence des enjeux et des principes guides prioritaires par les partenaires du développement territorial intégré. En effet, ces enjeux et ces principes guides semblent cohérents avec les préoccupations et les aspirations des jeunes de 12 à 17 ans.

L'influence de CADJ, un aperçu

En plus d'influencer les plans d'actions des différentes organisations jeunesse qui forment le collectif CADJ, les résultats de la recherche-action participative (la parole des jeunes et leurs recommandations ainsi que l'analyse et les recommandations des partenaires) influencent d'autres chantiers territoriaux, dont deux exercices de planification qui guideront les éluEs municipaux et les intervenantEs du territoire, entre 2016 et 2020 :



12 mars 2015 - Présentation de la pièce avec les partenaires jeunesse.

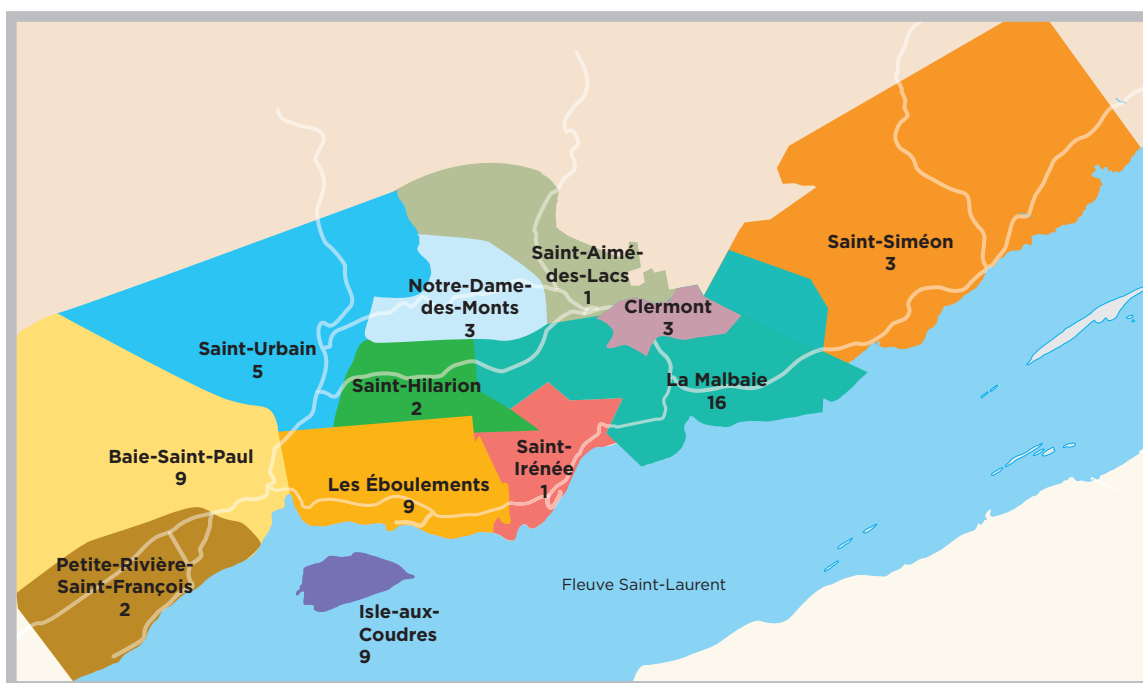
- ♦ Le renouvellement des politiques familiales des MRC de Charlevoix et de Charlevoix-Est dans les 13 municipalités et un territoire non-organisé (Sagard), qui considèrent les besoins (et recommandations) des différents groupes de citoyenNEs, dont les jeunes de 12 à 17 ans.
- ♦ La planification stratégique 0-25 ans qui unit, pour une première fois, des concertations qui travaillent pour la jeunesse. L'adolescence y est considérée dans sa globalité plutôt que par ses différentes problématiques (Houle, 2013).



11 mars 2015 - Présentation de la pièce avec les éluEs.

Les jeunes de la démarche en quelques chiffres...

PROVENANCE PAR MUNICIPALITÉ



Nous avons réalisé huit entretiens collectifs d'environ trois heures auprès de 63 jeunes âgés de 12 à 17 ans. L'échantillonnage et les stratégies de recrutement ont été réfléchis avec les partenaires. Le recrutement a été réalisé en collaboration avec le réseau de maison des jeunes, le milieu scolaire et par le biais d'organismes jeunesse partenaires.

À travers une méthode de recrutement «non stigmatisante», un effort a permis de rejoindre des jeunes de différents statuts socioéconomiques et de provenance diverses.

Le territoire de Charlevoix

Le territoire de Charlevoix fait partie de la région de la Capitale-Nationale. Il est divisé en deux municipalités régionales de comté (MRC), Charlevoix et Charlevoix-Est. La population compte 29 342 habitants répartis dans 13 municipalités et un territoire non-organisé (Sagard) sur une superficie de 6 672 km².

Qui sont les jeunes de la démarche?

Sur un échantillon de 63 jeunes, 43% des jeunes proviennent des pôles urbains de la région (La Malbaie et Baie-Saint-Paul) alors que 57% proviennent des municipalités rurales (les autres municipalités). [**Tableau A**]

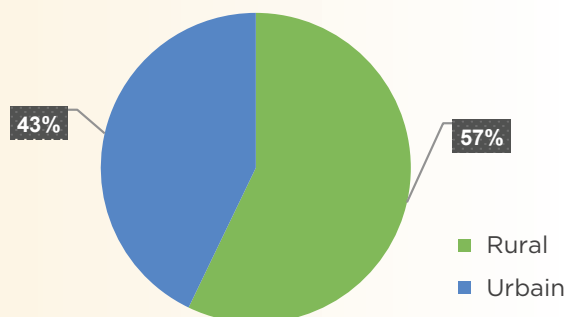
La répartition entre les jeunes du secteur Est et du secteur Ouest du territoire est assez équitable. 56% proviennent de la MRC de Charlevoix (secteur ouest) et 44% proviennent de la MRC de Charlevoix-Est. [**Tableau B**]

On note aussi un équilibre de l'échantillon selon le genre. 48% des participants sont des garçons et 52% sont des filles. [**Tableau C**]

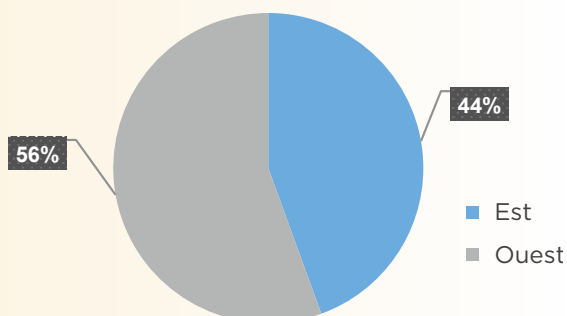
Les jeunes de 12 à 14 ans représentent 65% de notre échantillon alors que les jeunes de 15 à 17 ans représentent 35%. [**Tableau D**]

La majorité de ces jeunes fréquentent l'école: 49% des jeunes fréquentent le secteur dit régulier et 48% des jeunes fréquentent le secteur d'adaptation scolaire. [**Tableau E**]

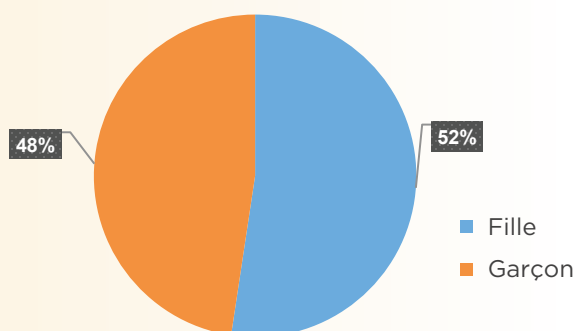
A PROVENANCE D'UN SECTEUR RURAL OU URBAIN



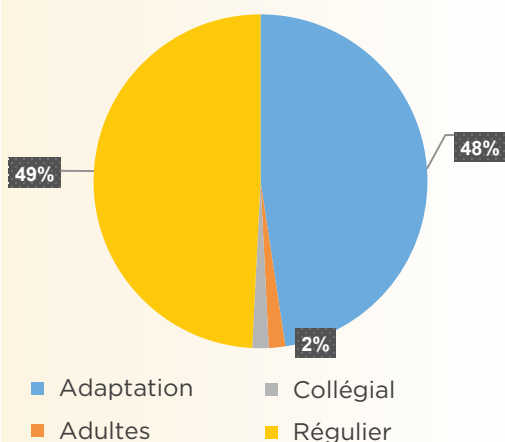
B PROVENANCE D'UN SECTEUR EST OU OUEST



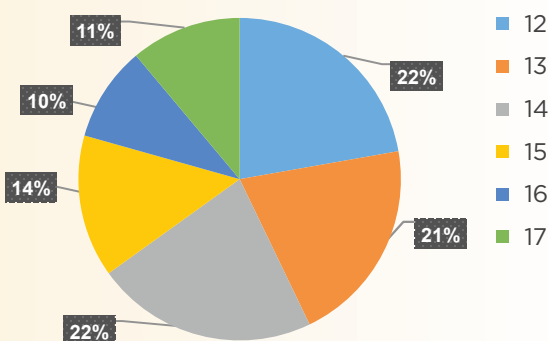
C RÉPARTITION SELON LE GENRE



E RÉPARTITION SELON LE STATUT SCOLAIRE



D RÉPARTITION SELON L'ÂGE



Les questions posées aux jeunes de Charlevoix

Pour mieux comprendre la réalité «d'être jeune» dans la région de Charlevoix, les partenaires du Collectif CADJ ont élaboré des questions et construit un guide d'entretien pour les groupes de discussion. Les questions posées aux jeunes sont :

?

« Quelles sont les représentations que se font les jeunes de 12 à 17 ans de leur territoire et de ses transformations? »

?

« Quelles sont les préoccupations et les aspirations des jeunes âgés de 12 à 17 ans, en lien avec le fait de vivre sur le territoire de Charlevoix? »

?

« Quelles sont les pistes d'actions et les recommandations pour améliorer le territoire pour les jeunes de 12 à 17 ans? »



12 mars 2015 - Prototype d'analyse des données.



12 mars 2015 - Priorisation avec les jeunes et les partenaires.

La représentation du territoire et de ses transformations

Plusieurs mettent en lumière des pratiques visant à les éloigner des espaces publics à fort achalandage touristique (les noyaux urbains, les rues touristiques). Ils s'interrogent sur la place qu'ils ont le droit d'occuper et sentent des préjugés à leur égard. Par ailleurs, ils se représentent Charlevoix comme un environnement paisible et sécuritaire.

[illegible]

LES RÉSULTATS (LA PAROLE DES JEUNES)

Les préoccupations et les aspirations

Les jeunes soulignent la rareté des moments où ils ont l'occasion de partager leurs aspirations et préoccupations. La volubilité de leur parole nous a permis de dégager leurs préoccupations que nous avons regroupées en 5 principales catégories :

1. Leur place à travers les touristes;
2. La situation économique de la région;
3. Les difficultés à entretenir leur réseau social liées aux enjeux du transport;
4. L'accès à une vie culturelle qui les rejoint;
5. Leur rapport à l'espace public : quel pouvoir d'agir?

Paroles de jeune

« Comment je vais faire pour me payer une maison moi, si je veux vivre ici avec un salaire d'étudiant? ».

« Y disent qu'ils ont consulté les jeunes, mais ils ont demandé à trois ou quatre jeunes qui nous représentent même pas... ».

« Comme on vit dans le même environnement, on a le droit de décider aussi ».

« C'est la première fois qu'on nous demande notre opinion, ça fait du bien ».

« Charlevoix, c'est ma terre natale. J'va vivre icitte pis j'va mourir icitte ».

Leur place à travers les touristes

Les jeunes se disent conscients que l'industrie touristique représente une part importante de l'économie de la région. Toutefois, ils ont l'impression qu'une attention plus grande est accordée au bien-être des touristes comparativement à celle qui est accordée à leur propre bien-être.

Ils reconnaissent que l'industrie touristique génère des emplois dans la région. Or, ils constatent que ces postes sont souvent précaires et peu diversifiés. Conséquemment, ils se projettent peu dans ce secteur d'emploi pour en faire leur profession.

Pour les jeunes, cette forte présence touristique a un impact sur l'accès aux loisirs culturels et sportifs et leurs infrastructures. Les prix et la nature de l'offre de loisirs semblent peu correspondre à leurs intérêts et leurs moyens.

Or, ils relèvent aussi des avantages à l'augmentation de la population touristique dans Charlevoix, tels que la possibilité de rencontrer des étrangers, d'échanger avec des gens d'autres cultures et de parler d'autres langues.



12 mars 2015 - Présentation de la pièce avec les partenaires jeunesse.

La situation économique de la région

Préoccupés et sensibles à leur environnement, la nature et les paysages représentent pour eux une fierté et un joyau qu'il faut conserver. Ils soulignent alors la nécessité de ne pas prendre de décisions économiques qui peuvent détériorer l'environnement.

Bien que leur rapport aux adultes et aux aînés soit positif, ils ont l'impression que les investissements et les décisions économiques sont souvent orientés en faveur de d'autres groupes de population et que leur réalité et leurs besoins ne sont pas pris en considération dans les décisions. Selon eux, ce contexte favorise l'exode des jeunes qui ne retrouvent pas leur place pour s'épanouir pleinement et contribuer à leur région.

Les jeunes souhaitent avoir accès à des logements décents à prix raisonnables, pour eux et leurs familles. Ils souhaitent avoir accès à la propriété et ils sont préoccupés par le coût des terrains et des maisons qui augmentent. Cette augmentation des coûts semble avoir des impacts sur leur rêve de s'établir dans Charlevoix avec leur future famille.

Les difficultés à entretenir leur réseau social liées aux enjeux du transport

Le transport est problématique pour les jeunes. Les moyens de transports auxquels ils ont accès ne semblent pas être adaptés à leur réalité ni à leurs besoins. Les difficultés sont liées aux coûts, aux horaires et à l'information sur le service. Plusieurs ignoraient l'existence des services actuels de transport collectif. Les problèmes liés au transport freinent leur potentiel de socialisation et peut contribuer à l'isolement, à l'effritement de leur réseau social ou nuire à leurs possibilités de construire (et d'entretenir) des relations amicales ou amoureuses.

Paroles de jeune

« Pour moi, on priorise les vieux et les touristes et jamais la jeunesse ».

« C'est beaucoup les touristes qui prennent la place, mais ils oublient qu'il y a aussi une population locale... ».

« Je suis très inquiet, Charlevoix est en faillite ! ».

« Les gens en profitent, ils savent qu'il n'y a pas d'autres commerces alors les prix sont élevés ».

« ...c'est comme caissière, si tu as de la difficulté à compter, c'est plus difficile ».

L'accès à une vie culturelle qui les rejoint

Les jeunes sont préoccupés par les activités culturelles dans leur région, qu'ils souhaiteraient voir davantage accessibles (coût et programmation). Ils ont l'impression que les activités culturelles sont davantage adaptées aux besoins des adultes, des groupes de populations mieux nantis ou de la clientèle touristique. Pour les jeunes, la culture se traduit également par l'accessibilité à des lieux de création et d'expression culturelle qui pourraient permettre, par exemple, de faire de la musique et des arts visuels de style graffitis.

Une majorité de jeunes a critiqué les infrastructures de loisirs disponibles pour eux. Ils ont mentionné l'absence (ou la désuétude des installations) de «skatepark» dans plusieurs municipalités.

Paroles de jeune

« Quand on est au primaire, on est tous dans nos écoles, dans nos villages. Quand on arrive au secondaire, on se fait des nouveaux amis, mais on ne peut même pas se voir le soir ou la fin de semaine parce qu'on habite trop loin, on n'a pas de lift... ».

« Vous nous avez écoutés pas juste pour être polis ».

« Je me sens libérée parce qu'il y a des changements à faire ».

« On n'a pas souvent l'occasion de dire ce qu'on pense pour vrai sur ces choses-là ».

Leur rapport à l'espace public : quel pouvoir d'agir?

Certains remarquent des changements en faveur des jeunes depuis l'arrivée de nouveaux éluEs municipaux. Pour ces jeunes, le maire ou la mairesse est considéréE comme la première oreille politique. Malgré cette ouverture, leur rapport aux politiciens ou à la politique semble désillusionné : «*Ça donne rien de m'impliquer, y considère pas notre opinion...*». Bien qu'ils reconnaissent qu'ils sont parfois consultés, certains disent ne pas avoir d'espace de parole et d'écoute. Ils ne se sentent pas suffisamment représentés ou écoutés lorsqu'on leur demande leur opinion ou lorsque des décisions sont prises. Ils précisent qu'ils doivent souvent se «battre» pour obtenir quelque chose.

Les groupes de discussion, mis en place par CADJ, sont identifiés par certains comme un lieu où on peut s'exprimer librement et être entendu. Les jeunes relèvent par ailleurs que ces lieux d'expression existent peu pour les jeunes. Les lieux exclusivement pour les jeunes, où ils peuvent s'amuser sans trop de restriction et où ils sont en mesure de contribuer aux décisions sont, selon eux, inexistant.



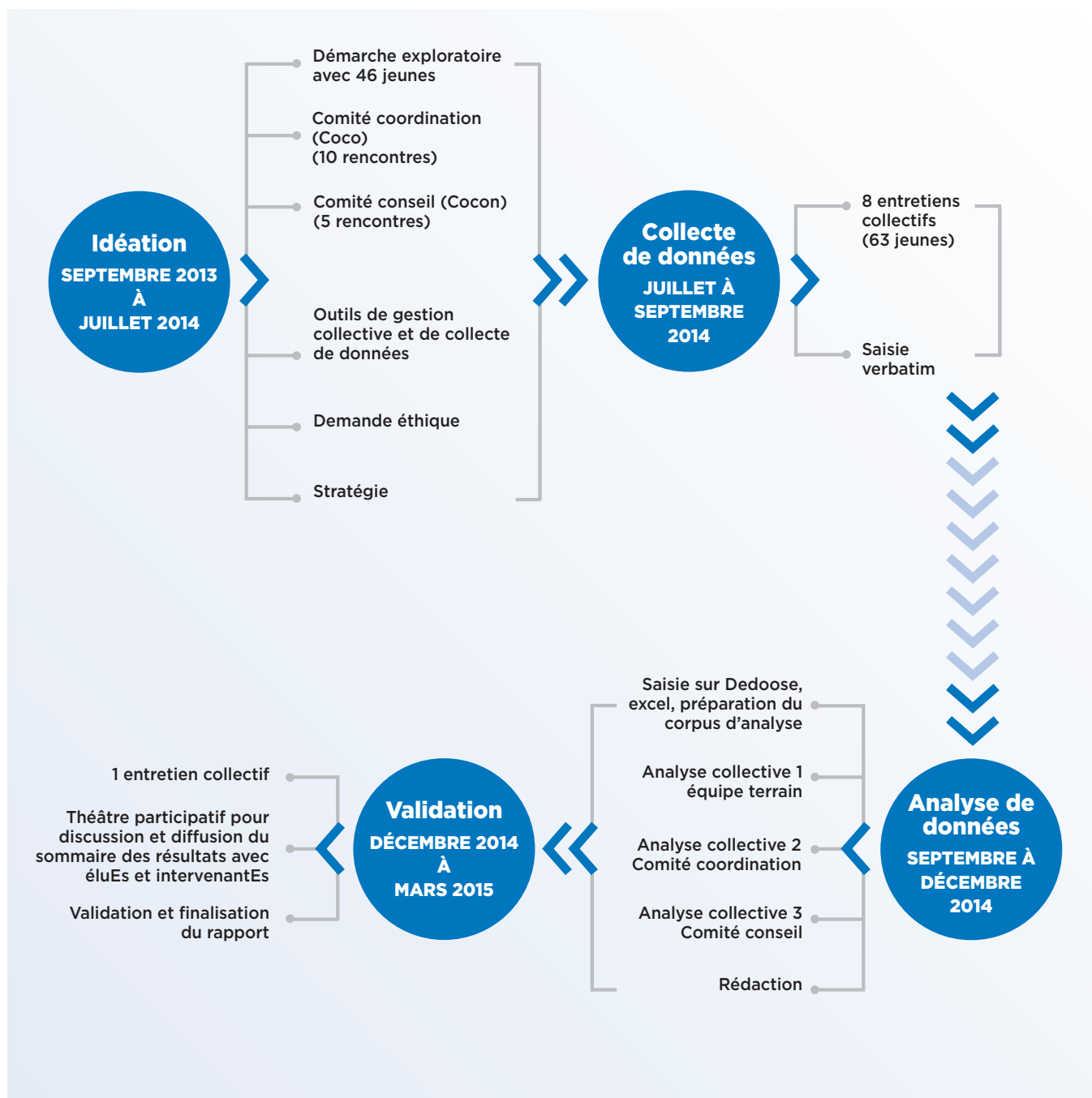
12 mars 2015 - Jeu théâtral interactif avec les partenaires.

Conclusion

Très peu de recherche ont permis de produire des connaissances sur les jeunes des territoires ruraux et encore moins, semble-t-il, ont permis de saisir leur voix, en lien avec le fait de vivre en contexte rural, dans le but de mieux comprendre pour mieux agir AVEC eux. Cette recherche-action participative, portée par un groupe d'acteurs communautaires, institutionnels et municipaux de Charlevoix, visait à examiner la question de la représentation, des préoccupations et des aspirations des jeunes âgés entre 12 et 17 ans du territoire de Charlevoix considérant les défis liés à son contexte socioéconomique et démographique. Cette démarche a permis notamment de saisir la force de leur attachement à la région et aussi de mieux comprendre pourquoi ils se sentent peu partie prenante, en se comparant à d'autres groupes de la population comme les aînéEs. Les jeunes s'interrogent sur la place qu'ils occupent à travers le tourisme et ils saisissent les enjeux socioéconomiques. Ils sont préoccupés par l'organisation du territoire et par la diversité et la nature des opportunités, leur permettant difficilement d'envisager un avenir avec leurs futures familles dans la région.

En plus d'entendre la parole des jeunes, CADJ a permis de créer un espace de dialogue qui facilitera l'intégration de leurs préoccupations dans les stratégies de développement territorial intégré. La principale recommandation de cette recherche est de tendre vers l'inclusion systématique de la perspective jeunesse dans les réflexions encadrant le développement global. Plus encore, il apparaît essentiel de reconnaître les jeunes comme acteurs sociaux à part entière, en mettant en place, dès la petite enfance, des dispositifs qui permettent de considérer leur parole et de soutenir le développement de leur pouvoir d'agir. Il semble qu'il soit nécessaire que les jeunes puissent participer à la vie de leur milieu dans le but de prévenir toutes formes de désaffiliation et ainsi réduire les inégalités de participation qui peuvent accentuer les inégalités sociales de santé. En s'imbriquant dans une perspective territoriale intégrée, CADJ souhaite contribuer à l'émergence de nouvelles pratiques du vivre-ensemble, qui sont réfléchies AVEC les jeunes pour assurer le développement de communautés solidaires de toutEs ses citoyenNEs.

SCHÉMA DE LA MÉTHODOLOGIE



Recommandations

Les données recueillies ont été analysées en plusieurs phases et de façon collective en tenant compte de l'expertise du vécu (la parole des jeunes), l'expertise pratique (les partenaires impliqués) et l'expertise académique (les chercheures). Ensuite, les résultats ont servi à l'écriture et à la mise en scène d'une pièce de théâtre d'intervention (théâtre forum), soutenue par l'équipe de Mise au jeu et interprétée par des jeunes participantEs à la démarche (la troupe CADJ). Les jeunes présentèrent cette pièce à des éluEs et des intervenantEs, qui partagèrent leurs regards pour avancer vers de nouvelles avenues. Le 12 mars 2015, les intervenantEs de la Table d'action préventive Jeunesse de Charlevoix (à l'origine du projet CADJ) étaient conviéEs à un croisement de savoirs, introduit par la pièce de théâtre CADJ. Cette rencontre avait pour objectif de s'appuyer sur la parole des jeunes, sur l'éclairage de deux chercheures et sur les savoirs d'intervention, pour co-construire des pistes d'avenir pour l'action préventive auprès des jeunes dans Charlevoix. On présentait ce rendez-vous comme une composante de l'actualisation des orientations de la Table d'action préventive Jeunesse de Charlevoix, qui s'inscrit dans un mouvement d'harmonisation des concertations enfance-famille-jeunesse. Ce croisement des expertises, tenu le 12 mars 2015, est l'un de ceux qui menèrent à ces recommandations générales :

1. Reconnaître les jeunes comme étant des acteurs sociaux incontournables dans les réflexions qui concernent leur avenir et le développement territorial de Charlevoix;
2. Développer un outil qui permet aux décideurs d'évaluer l'impact des projets sur la jeunesse (clause d'impact), avant de prendre des décisions;
3. Dès la petite enfance, prévenir la désaffiliation sociale des jeunes pour réduire les inégalités sociales de santé;
4. Considérer le jeune dans sa globalité, avec une approche positive axée sur sa santé et son bien-être, plutôt que de travailler séparément les différentes problématiques qui touchent les jeunes;
5. Soutenir l'harmonisation des efforts entre les différents acteurs qui ont à cœur la santé et le bien-être des jeunes (éluEs-institutions-organismes-citoyenNEs).

Constats et recommandations

À l'issue de cette démarche participative, nous présentons les recommandations des jeunes et celles des partenaires en quatre catégories, correspondant aux thèmes phares évoqués par les jeunes et aux axes d'intervention de la nouvelle Politique québécoise de la jeunesse (2015).

AXE D'INTERVENTION I

Habitudes de vie et mieux-être

RECOMMANDATIONS/THÉMATIQUES	Constats	Les habitudes alimentaires ♦ Augmentation du nombre de jeunes qui ont recours aux ressources de banques alimentaires (Hyppolite, 2012); ♦ Selon les jeunes, il est difficile d'avoir accès à des environnements qui favorisent les saines habitudes de vie; ♦♦ Les chaînes de restauration rapide, bien qu'elles deviennent des lieux de socialisation accessibles, ont plusieurs effets négatifs selon les jeunes; ♦ Prix élevés pour la nourriture saine et autres marchandises dans les commerces qui desservent les milieux isolés. L'accès à des loisirs culturels et sportifs ♦ L'accès à des loisirs culturels et sportifs est difficile pour les jeunes (coûts élevés, manque de diversité, inadéquation vs les intérêts des jeunes). La santé mentale ♦ La création (et l'accès) à des milieux vivants contribue à prévenir les troubles de santé mentale qui se développent de plus en plus chez les jeunes (Bédard, 2015). Les relations harmonieuses et égalitaires ♦ L'organisation du transport ne permet pas le maintien de leur réseau social; ♦ Les jeunes constatent qu'il y a de la prostitution sur le territoire.
	OBJECTIF STRATÉGIQUE	CRÉER DES ENVIRONNEMENTS QUI FAVORISENT L'ACCÈS AUX SAINES HABITUDES DE VIE, À LA SANTÉ ET AU BIEN-ÊTRE
	1.1 Les habitudes alimentaires	♦ Soutenir les stratégies et activités qui permettent aux jeunes d'avoir accès à une saine alimentation, sans être stigmatisés, tout en faisant des apprentissages (ex. cuisines collectives); ♦ S'assurer de faire connaître les services d'aide alimentaire et les mécanismes qui favorisent l'accès à ces services; ♦ Exercer une vigilance sur l'accessibilité à une alimentation peu coûteuse, particulièrement dans les milieux plus isolés.
	1.2 Mode de vie physiquement actif	♦ Adapter les infrastructures de loisirs aux besoins et intérêts des jeunes; ♦ Penser l'offre d'activités et de services, en considérant les besoins et intérêts des jeunes; ♦ Inclure les jeunes dans les processus d'élaboration et de promotion des activités et services; ♦ Promouvoir les activités et services de façon «dynamique et attractive» et le faire avec les jeunes; ♦♦ Adapter les méthodes de promotion des activités municipales à la réalité des jeunes; ♦ Faire connaître les programmes Accès culture et Accès loisirs (ex. Fonds Desjardins) avec des moyens qui rejoignent les jeunes; ♦ Mettre en place des stratégies qui permettent aux jeunes des secteurs plus éloignés d'avoir accès aux services de loisirs culturels et sportifs; ♦ Favoriser le partenariat et la complémentarité des services entre différents partenaires.
	1.3 La santé mentale	♦ Créer des milieux vivants avec les jeunes pour favoriser leur santé psychologique et physique. ♦♦ Créer (ou consolider) des espaces pour leur permettre de «s'écarter et de s'exprimer»; ♦♦ Aménager des parcs.
	1.4 La prévention des comportements à risque	♦ Développer l'habitude de donner une voix aux jeunes; ♦ Réfléchir AVEC les jeunes à leur vision de l'accompagnement et des interventions pour apporter des ajustements; ♦ Actualiser le cadre de référence de la TAPJ en regard des besoins spécifiques du territoire; ♦ Harmoniser les tables de concertation jeunesse et se doter d'une vision et de stratégies communes; ♦ Considérer la jeunesse dans sa globalité, dans une perspective populationnelle et pas seulement en problématiques.
	1.5 Les relations harmonieuses et égalitaires	♦ Contribuer à déconstruire les préjugés envers les jeunes pour éviter la stigmatisation; ♦ Promouvoir les projets qui sont pensés et portés par les jeunes; ♦ Impliquer les jeunes dans l'élaboration (ou l'ajustement) des réglementations qui les concernent; ♦ Soutenir le comité intimidation (initiative citoyenne) composés de parents d'enfants intimidés ou intimidateurs; ♦ Adapter l'organisation du transport collectif pour favoriser l'accès, pour les jeunes, à leur réseau social; ♦ Comprendre et prévenir le phénomène de la prostitution; ♦ Favoriser les activités intergénérationnelles.

AXE D'INTERVENTION II

Un milieu favorable à la réussite éducative

RECOMMANDATIONS	Constats	◆ Nécessité de reconnaître la diversité des parcours de la réussite éducative et de favoriser l'accès à cette diversité; ◆ Les facteurs de renforcement de la persévérance scolaire sont, selon les jeunes de Charlevoix, la technologie, la participation aux activités parascolaires et l'école comme milieu de vie; ◆ La participation aux activités parascolaires contribue à la persévérance scolaire (Roy, 2008); ◆ Pour favoriser la persévérance scolaire, c'est un défi d'associer les parents, le milieu scolaire, le milieu communautaire et les gens d'affaires; ◆ La proportion de la population sans diplôme, en 2006, était de 30,7% pour Charlevoix vs 18,8% pour la Capitale-Nationale; ◆ Dans la Capitale-Nationale, plus de 7000 jeunes (8% des 20-29 ans) n'avaient aucun diplôme en 2006 (Hyppolite, 2012).
	OBJECTIF STRATÉGIQUE	METTRE EN PLACE DES CONDITIONS QUI FAVORISENT LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE À TRAVERS UNE PLURALITÉ DE PARCOURS
	2.1 L'environnement dans les milieux scolaires	◆ Élaborer un plan de développement pour mettre en place de nouvelles formations qui tiennent compte des intérêts des jeunes (ex. arts, cinéma, photographie, sciences, etc.); ◆ Améliorer l'accès aux technologies de l'apprentissage; ◆ Dans les écoles, développer un environnement stimulant et créatif avec les jeunes; ◆ Supporter l'émergence de groupes de jeunes pour appuyer la réussite éducative, s'inspirer de projet à succès (ex: Les Pairs Aidants); ◆ Faciliter l'accès et diversifier l'offre et les horaires des activités parascolaires; ◆ Mieux connaître les besoins des parents et les outiller, pour qu'ils soient en mesure de mieux soutenir la réussite éducative de leurs enfants; ◆ Solliciter l'appui du milieu des affaires et de la philanthropie.
	2.2 Diversité des parcours éducatifs et renforcement du lien école/communauté	◆ Reconnaître l'apport du milieu communautaire à la réussite éducative (expertise complémentaire à celle du milieu scolaire); ◆◆ Appuyer et faire connaître les initiatives issues de la communauté; ◆ Reconnaître la diversité des parcours de la réussite éducative et favoriser l'accès à cette diversité (qualifications différentes); ◆ Mettre en place des passerelles de formations alternatives, avec les partenaires du communautaire, pour prévenir/pallier au décrochage scolaire; ◆◆ S'inspirer de projets qui ont fait leurs preuves (ex. projet de vie); ◆ Favoriser le dialogue et les partenariats entre le milieu communautaire et le milieu institutionnel; ◆ Préserver les partenariats qui soutiennent la réussite éducative; ◆ Appuyer le comité intimidation (initiative citoyenne) qui vise à soutenir les parents d'enfants intimidés ou intimidateurs.
	2.3 La participation citoyenne à l'école	◆ Permettre aux jeunes de s'initier à la participation sociale et politique dans les écoles; ◆ Mettre en place (ou consolider) les espaces de participation citoyenne des jeunes dans les écoles; ◆ Développer l'habitude de mettre à profit l'éclairage des jeunes dans les décisions de l'institution scolaire.
	2.4 L'accessibilité aux études supérieures	◆ Instaurer un programme de bourses locales pour faciliter l'accès aux études supérieures; ◆ Contribuer à la consolidation/développement des antennes régionales liées aux universités (UL, UQAC, UQAR).

AXE D'INTERVENTION III

Des jeunes prêts pour le travail, une économie et un environnement pour les accueillir

Constats	♦ Les jeunes aiment vivre en Charlevoix, s'y sentent bien et en sécurité mais ils ont de la difficulté à se projeter dans la région pour bâtir leur avenir; ♦ Les jeunes sont préoccupés par l'accès à des emplois diversifiés et de qualité et par l'accès à des logements décentes pour eux et leurs futures familles; ♦ Les jeunes sont préoccupés par l'accès à la propriété (la spéculation inquiète); ♦ Les jeunes n'ont pas l'impression d'être avantagés par les décisions politiques dans Charlevoix, s'ils se comparent à d'autres groupes comme les aînés ou les touristes; ♦ Malgré les efforts au niveau de la formation professionnelle, plusieurs des emplois qui y sont liés maintiennent les travailleurs dans la précarité financière; ♦ Écart entre les besoins des employeurs, les compétences des travailleurs, les rêves des futurs travailleurs et les opportunités d'emplois; ♦ Augmentation des travailleurs en situation de pauvreté (travail à temps partiel, taux-horaire non indexé); ♦ Diminution du nombre d'industrie dans Charlevoix (mutation du tissu socioéconomique); ♦ Le taux d'emploi, en 2011, pour Charlevoix était de 52,2% vs 63% pour la région de la Capitale-Nationale (Source: Emploi Québec Capitale-Nationale (2014). Portraits territoriaux sur le marché du travail de la région de la Capitale-Nationale); ♦ Le revenu moyen par habitant, en 2013, était de 23 703 \$ pour Charlevoix vs 27 954 \$ pour la Capitale-Nationale (Source: www.stat.gouv.qc.ca).
OBJECTIF STRATÉGIQUE	FAVORISER L'ACCÈS À DES EMPLOIS DIVERSIFIÉS ET DE QUALITÉ (AU-DESSUS DU SEUIL DE FAIBLE REVENU) QUI FAVORISENT LA RÉTENTION, LE RETOUR EN RÉGION OU LA MIGRATION DES JEUNES SUR LE TERRITOIRE.
RECOMMANDATIONS	3.1 L'employabilité des jeunes qui vivent des difficultés ♦ Soutenir la mise en place/consolidation d'initiatives comme vision travail (pour les jeunes) ou l'accompagnement à l'entrepreneuriat; ♦ Soutenir la mise en place de programmes qui permettent aux jeunes, qui vivent des difficultés, d'acquérir des savoirs et de développer des compétences transférables (ex. projet de vie); ♦ Réfléchir, avec les jeunes concernés, à des stratégies pour améliorer la formation, l'employabilité et l'accès à des emplois de qualité.
	3.2 Les conditions de travail et la diversité des emplois ♦ Favoriser le développement de nouveaux commerces, industries ou champs de pratique professionnelle (sciences, arts, etc.); ♦ Soutenir les stratégies qui visent à favoriser l'achat local; ♦ Favoriser l'équité salariale au sein des entreprises; ♦ Appuyer les ressources du milieu qui travaillent à favoriser l'accès à des emplois de qualité, dont le revenu se situe au-dessus du seuil de faible revenu.
	3.3 La conciliation étude-travail-famille ♦ Mettre à contribution l'éclairage des jeunes au processus de renouvellement des politiques familiales dans les MRC de Charlevoix et de Charlevoix-Est (2016-2020); ♦ Contribuer à la réflexion sur la place qu'occupent les parents dans l'accompagnement du jeune (valorisation de leur rôle).
	3.4 L'environnement d'accueil (ex. le logement, le transport, l'aménagement du territoire) ♦ Promouvoir et travailler à bonifier les programmes qui favorisent l'accès au logement ou à la propriété (ex. seuil d'admissibilité); ♦ Explorer et faire connaître les besoins en logement (CADA, CADJ, études de besoins dans les deux MRC); ♦ Appuyer les initiatives de développement de l'hébergement social et associatif; ♦ Favoriser la contribution des jeunes aux réflexions encadrant l'aménagement du territoire (Agenda 21, Villes et Villages en santé).

AXE D'INTERVENTION IV

Une citoyenneté active et plurielle, un milieu inclusif

	Constats - Les jeunes trouvent difficile d'influencer les décisions qui les concernent; - Ils ont envie de participer au développement de la région mais ils ont l'impression d'avoir difficilement accès à des espaces de participation; - Il semble y avoir peu de lieux où ils se sentent à leur place; - Les jeunes constatent qu'il y a beaucoup de préjugés à leur égard; - L'inclusion de l'expertise des premiers concernés par nos actions/interventions permet le rétablissement des rapports de pouvoir (Campeau, 2009; Dufour et Gélinau, 2012; Greissler et Labbé, 2012; Dupéré, 2014), contribue à l'élaboration d'interventions et de politiques efficaces (Bourque, 2009) et contribue à la réduction des inégalités (Hyppolite, 2012); - Quand les adolescents perçoivent que les adultes se préoccupent profondément d'eux, que ce soit à l'école, dans la famille, en groupe de pairs, dans le quartier ou dans la société en général, on peut observer des répercussions positives sur leur santé (Blum, McNeely et Nonnemaker, 2002 cité par Lindstrom & Eriksson, 2012: 78).
OBJECTIF STRATÉGIQUE	FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR INDIVIDUEL ET COLLECTIF PAR L'INCLUSION DES JEUNES DANS LES PROCESSUS DÉCISIONNELS
4.1 La participation citoyenne	- Créer et maintenir des espaces de dialogue entre les jeunes et les décideurs, pour mettre à contribution leur éclairage dans le développement de leurs municipalités et leurs MRC; - Fournir un accompagnement soutenu des jeunes pour favoriser une expérience positive et constructive pour les parties impliquées; - Mettre en place une politique jeunesse régionale en cohérence avec les exercices de planification en cours (ex. politiques familiales et planification stratégique des concertations jeunesse); - Se doter d'un outil d'évaluation de l'impact des projets sur les jeunes, pour éclairer la prise de décisions (vision transversale); - Favoriser l'intégration de la voix des jeunes aux médias locaux (radio, journaux, télé/vidéo, réseaux sociaux); - Penser et développer les projets AVEC les jeunes; - Favoriser l'occupation des espaces publics par les jeunes; - Consolider et appuyer les projets existants qui soutiennent la prise de parole des jeunes et leur participation sociale et politique.
4.2 L'accès pour les jeunes aux lieux décisionnels	- Favoriser la participation et l'intégration des jeunes aux structures existantes (ex. concertations) pour contribuer au renouvellement des structures; - Adapter le rythme, l'horaire, le langage et les façons de faire; - Créer des espaces d'apprentissage de la vie démocratique et politique, permettant l'appropriation des enjeux régionaux PAR et POUR les jeunes; - Un conseil (ou comité avisier) composé de jeunes éluEs par leurs pairs; - Contribuer à transformer les représentations des jeunes face aux lieux décisionnels et à leur pouvoir de les influencer; - Valoriser la création des liens entre les jeunes et les différentes instances locales et municipales; - Appuyer les projets qui s'inscrivent dans la perspective du développement du pouvoir d'agir des jeunes (pour que leur discours se transforme en «nous pourrions» plutôt que «ils pourraient décider ça pour nous»); - Développer un cadre d'évaluation des projets permettant de faire les ajustements nécessaires; - S'inspirer de projets qui ont fait leurs preuves.
4.3 Le dialogue et l'entraide entre les générations	- Favoriser le croisement des savoirs des générations; - Contribuer à déconstruire les préjugés âgistes; - Reconnaître l'apport de chaque génération dans le développement territorial.

RECOMMANDATIONS

Références bibliographiques à consulter

Voici une liste de certaines références qui ont nourri la réflexion et qui ont servi à la revue de littérature du rapport intégral¹ de recherche :

Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale. 2010. Les enjeux démographiques à l'horizon 2031 CSSS de Charlevoix. p. 5 et 15.

Azim, A. (2012). On a une voix! Quartiers du monde et The London school of economics and political science, 2012.

Breviglieri, M. et Gaudet, S. (2014). Les arrières-scènes participatives et le lien ordinaire au politique. Lien social et Politiques, 71 : 3-9.

Campeau, A. (2009). Espace public et expérience québécoise au Canada : Contribution à l'anthropologie d'une citoyenneté hétérogène. Anthropologies et Sociétés, 33 (2) : 123-140.

Côté, Serge, 2008, «Comparaison des données de deux sondages sur la migration des jeunes au Québec», dans Madeleine Gauthier et Patrice Leblanc (sous la direction de), Regard sur... Jeunes et dynamiques territoriales Tome 1 : Migrations, Québec, Les presses de l'Université Laval.

Ellefsen, B. et Hamel, J. (2000). Citoyenneté, jeunesse et exclusion. Lien social et politique à l'heure de la précarité. Lien social et Politiques, 43 : 133-142.

État du Québec (2013). Pourquoi la participation citoyenne? Institut du Nouveau Monde. p. 75. Repéré à <http://www.inm.qc.ca/publications/letat-du-quebec/2013>

État du Québec (2013). Portrait démographique du Québec : une décennie dynamique. Institut du Nouveau Monde, pp. 117-136.

Gélineau, L., Dufour, É. et Bélisle, M. (2012). Quand recherche-action participative et pratiques AVEC se conjuguent : enjeux de définition et d'équilibre des savoirs. Recherches qualitatives 13 : 35-54.

Houle, V. (2013). Direction régionale de santé publique, La santé des ados : maintenant, pour l'avenir, p.18.

Hyppolite, S.-R. (2012). Le rapport du directeur régional de santé publique sur les inégalités sociales de santé, Comprendre et agir autrement pour viser l'équité en santé dans la région de la Capitale-Nationale, p.13.

Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2010). La population par territoire des centres locaux de services communautaires, par territoire des réseaux locaux de services et par région sociosanitaire, de 1981 à 2031. Repéré à <http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2010/10-407-01.pdf>

Roudet, B. (2013). Valoriser la participation pour mieux reconnaître les jeunes : un enjeu démocratique. Observatoire Jeunes et Société 11 (1).

¹ Disponible en référence à Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2016 ISBN : 978-2-9815331-0-4 (version imprimable); ISBN : 978-2-9815331-1-1 (version pdf)

- i Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale. 2010. Les enjeux démographiques à l'horizon 2031 CSSS de Charlevoix. p. 5 et 15.
- ii CSSS de Charlevoix. (2006). Plan d'action local de santé publique 2010-2015. Repéré à http://cssscharlevoix.qc.ca/uploaded/PALSP_10-15.pdf
- iii Portrait de défavorisation matérielle et sociale de la Capitale-Nationale-CSSSC 2006
- iv La désaffiliation est un processus qui correspond à la dissolution du lien social ou au décrochage par rapport aux régulations à travers lesquelles la vie sociale se reproduit et se reconduit (Castel, 1994 cité dans Martin, 2014) selon deux axes (travail et réseau relationnel) et quatre zones (zone intégrée, de vulnérabilité, de marginalité et d'assistance) (Castel, 1994 cité dans Ouellet, 2007).
- v Hyppolite (2012). Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale. (2012), Comprendre et agir autrement pour viser l'équité en santé dans la région de la Capitale-Nationale. Repéré à https://www.rssso3.gouv.qc.ca/dspq/publications/Rapport_Comprendre_access_E3.pdf
- vi Caractère d'un environnement urbain donné aux campagnes. Tiré du Grand dictionnaire terminologique, 2014. Le territoire de Charlevoix est composé de 13 municipalités et un territoire non-organisé répartis dans 2 MRC qui comprennent également deux agglomérations plus denses de plus de 5 000 habitants.



CADJ

| 12
| 17 |

COLLECTIVITÉS AMIES
DES JEUNES
CHARLEVOIX